

Схема нормального развития детской речи (по А. Н. Гвоздеву)

Из книги: Поваляева М.А. «Справочник логопеда»



Период	Подпериод, возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение речи					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны речи	
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Стечения согласных
Предложения из аморфных слов-корней	Однословные, 1 год 8 мес.	Отдельные слова (около 27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (около 22 слов)	Позже появляются названия действий: «ди», «бух» (около 5 слов)	Нет	Нет	Нет	В слове воспроизводится один слог (ударный или два одинаковых: «га-га», «ту-ту»)	А, о, у, и, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь	Нет
	Из двух корней, 1 год 8 мес	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (около 87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед.ч. повелит. наклонения: «писи», «ниси». «ди», «дай»	Нет	Нет	Нет	Воспроизводятся двусложные слова, в трехсложных один слог опускается	Хь, ць, й. часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляются в середине некоторых слов: лък, ськ, лк, цьк
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые формы слов, 1 год 10 мес. – 2 года	Рост предложения до 3-4 слов	Согласование И.п. с глаголом, развивается прилагательное подчинение. Предложения преимущественно аграмматичны	Начинают употреблять падежи: В.п. с окончанием –у, И.п. мн.ч. с окончанием –ы, –и (фонетически всегда –и), иногда П.п. с окончанием –е; уменьшительно-ласкательные суффиксы	Первые грамм. формы у 18 глаголов: повелит. Наклонение 2-го лица ед.ч., инфинитив, наст. вр. 3-го лица ед.ч. Часто опускаются приставки	Появляются прилагательные без согласования с существительным, в И.п. ед.ч. муж. и ж.р.	Вот, там, где (де), еще хорошо (лассо), не надо, надо и др. смешиваются личные местоимения (о себя говорит в 3-м лице)	Нет предлогов и союзов. Появляются частицы ка, да, то, не	В трехсложных словах опускается преударный слог, «кусу» (укушу), может сохраняться количество слогов в четырехсложных словах	Твердые согласные н, т, д	Большинство стечений согласных замещаются одним звуком
	Усвоение флексной системы языка, 2 года – 2 года 6 мес.	Появляются бессоюзные сложные предложения, затем с союзами	Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: «лоскам», «вилкам». Замена окончаний. Появляются суффиксы	Усваиваются дательный и творит, падежи, «главенствующие» падежные окончания в ед. ч.: –у, –е, –а, –ом, реже –ой. Во мн.ч. –ы (фонетически –и)	Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн.ч.), настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род	23 прилагательных. иногда нарушается согласование и употребляются после существительных, мн.ч. только в им. п.	Личные местоимения усвоены. Наречия: <i>больше, меньше, короче, скорее</i> и др.	Появляются предлоги: <i>в, на, у, с</i> . Союзы: <i>и, то, а, потому что, тогда, когда</i>	В многосложных словах чаще опускаются преударные слоги, иногда приставки	Твердые с, л, затем: <i>ы, в, р, а</i> . Смешение артикуляционно близких звуков	Стечение согласных не усвоено, но некоторые группы согласных произносятся правильно
	Усвоение служебных частей речи, 2 года в мес. – 3 года	Развитие сложного предложения	Появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи. Остается неусвоенной категория рода	Усвоены «главенствующие» падежные окончания мн.ч.: –ов, –ами, –ах. Начинается влияние окончания –о в на другие склонения: «стулов». Начинают усваиваться другие окончания: –а (рога, стулья); суффиксы увеличительности, принадлежности	Усваиваются все формы возвратных глаголов, приставок. Наблюдается смешение	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия	Отмечается смешение рода у притяжательных местоимений	Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: <i>чтобы, если, потому что</i> и др.	Слоговая структура слов нарушается редко, главным образом в малознакомых словах	Усваиваются следующие звуки: <i>ч, ш, ж, ц, твердый ц</i>	Заканчивается усвоение стечения согласных
	3–4 года	Дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений	Различаются по типам склонения и спряжения, например: –ов, –ей, –ев — нулевая флексия. Появляются собственные словоформы	Продолжается влияние окончания –ов на другие склонения. Иногда сохраняются неподвижное ударение при словоизменении «на коне»	Часто нарушается чередование в основах. Частицы «не» опускаются, неологизмы с использованием приставок	Нарушается согласование прилагательных в среднем роде. Овладевают сравнительной степенью прилагательных	Усваиваются сравнительные степени наречий	Предлоги <i>по, до, вместо, после</i> ; Союзы <i>что, куда, сколько</i> . При условном наклонении частица <i>бы</i>	Звуковая сторона речи усвоена полностью		
	4 года – 6 лет	Дети испытывают затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом <i>который</i>	Практически усваиваются все частные грамматические формы	Окончательно овладевают всеми типами склонения. Возможны нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах	Нарушается чередование в глагольных основах при создании новых форм	Овладевают согласованием прилагательных с др. частями речи во всех косвенных падежах	Употребляется одно деепричастие <i>сидя</i>	Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях	Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении		