

Опубликовано: «Логопед» (2005, №4).

Речевой онтогенез: взгляд лингвиста

Труды замечательного лингвиста А.Н. Гвоздева по детской речи известны всем, кто с той или иной целью исследует речь ребенка: его знают и лингвисты, и психологи, и логопеды – и в нашей стране, и за рубежом. В 1973 году Н.С.Жукова провела большую работу – тщательный анализ книги А.Н.Гвоздева "Вопросы изучения детской речи" (М., 1961) и на его основании разработала таблицу – "Схему системного развития нормальной детской речи". Эту схему автор предлагает использовать "в качестве условного эталона закономерностей овладения детьми родным (русским) языком", поскольку при оценке речи детей с ОНР Н.С.Жукова рекомендует выявлять "не только речевые нарушения, но и то, что уже усвоено ребенком и в какой степени усвоено" (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990).

Я несколько не хочу умалить заслугу Н.С.Жуковой: я уверена, что один тщательнейший лонгитюд может действительно показать реальные закономерности усвоения языка в онтогенезе. И все-таки нельзя забывать следующее: во-первых, это все же один ребенок – Женя Гвоздев (1921 года рождения, хотя как раз это не так уж важно, поскольку строй нашего языка за это время не изменился); во-вторых, ребенок референциального речевого стиля. За годы, прошедшие со дня смерти А.Н.Гвоздева (он умер в 1959 году) появились новые данные, характеризующие усвоение языка ребенком. В наш Фонд данных детской речи (дневники, расшифрованные аудио- и видеозаписи, словари детской речи, база данных детских речевых инноваций и др.) вошел и дневник Александра Николаевича Гвоздева, введенный в компьютерную базу данных. В-третьих, Н.С.Жукова составляла таблицу не по дневнику А.Н.Гвоздева, а по его сборнику научных трудов, в котором, естественно, отражено только то, что входило в круг научных интересов автора (в первую очередь, фонетика и морфология), и не описаны лексика и словообразование. Книга А.Н.Гвоздева "Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка" была подготовлена к изданию гораздо позже племянницей А.Н.Гвоздева Е.С.Скобликовой и вышла в Куйбышеве в 1990 г. тиражом 1500 экз. При этом надо иметь в виду, что А.Н. Гвоздев не фиксировал *понимание* речи ребенком, а систематические подробные записи активного лексикона начинаются только с 1 года 8 месяцев и 14 дней – с возникновением лексического скачка в речи ребенка, когда отец-лингвист заинтересовался речью сына, верно почувствовав значение изучения детского языка для языковедения (именно так называлась первая работа Гвоздева по детской речи) – до этого момента отрывочные записи производились матерью Жени.

Поэтому период начального лексикона, когда существует значительный разрыв между пониманием речи и "говорением", изучать "по Гвоздеву" вообще нельзя. Именно в этом, вероятно, кроется причина некоторых досадных ошибок в таблице, составленной Н.С.Жуковой.

Результаты анализа и систематизации материалов Фонда данных детской речи позволили составить таблицу, в которой нашли отражение основные закономерности развития речи от 0 до 7 лет.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА В НОРМЕ

Возраст						
Область языковой компетенции	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-7
Фонетика	<p>Развитие восприятия: возникновение различных реакций ребенка на звуки и речь; различение интонации; восприятие основных фонологических противопоставлений родного языка</p> <p>Развитие произношения: крик (новорожденный), гуление (1-3 мес.), лепетные слоги (4-6 мес.), лепетные цепи (6-8 мес.), лепет с расподобленными слогами (8-12 мес.); имитация некоторых звуков</p>	<p>Восприятие: становление фонематического слуха.</p> <p>Произношение: усвоение системы гласных фонем; усвоение многих согласных фонем. Лепет с интонацией предложения</p> <p>Фонетические ошибки: Слоговая элизия Пропуск отдельных согласных Добавление гласных (тенденция к конечному открытому слогу) Ассимиляция в области гласных и согласных; Упрощение любых стечений согласных (кластеров) Замена гласных и согласных, в том числе и нетипичная</p> <p>Метатезис</p>	<p>Фонетические ошибки: Слоговая элизия только в 4-5-сложных словах, ассимиляция в области гласных и согласных, пропуск отдельных согласных (до 2,6).</p> <p>Упрощение многих стечений согласных (к 3 г. упрощаются в основном только группы из щелевых согласных) Замена согласных, сложных для артикуляции (ц, ч, ш, ж, щ, р, р', л, л'). К 3 г. – в основном типичные замены. Метатезис</p>	<p>Типичные замены некоторых согласных, сложных для артикуляции (ч, ш, ж, щ, р, р', л, л') Метатезис</p>	<p>Типичные замены отдельных согласных, сложных для артикуляции Метатезис</p>	<p>Метатезис в речи леворуких детей и амбидекстров</p>
Словообразование		К 2 (2,6) г. - первые словообразовательные	Овладение некоторыми	Увеличение количества	Овладение различными	Рост числа инноваций

		инновации (сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и прилагательные с суф. притяжательности)	словообразовательными моделями	словообразовательных инноваций	словообразовательными моделями	в речи детей референциального речевого стиля
--	--	---	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	---

	0-1	1-2	2-3	3-7
Лексика	<p>8-9 мес. - первые слова в пассивном лексиконе, 8-12 мес. - первые слова в активном лексиконе.</p> <p>К 1 году - 1-5 слов в активе; 30 - 60 - в пассиве.</p> <p>Разрыв между пониманием и говорением к 1 году - соотношение актива и пассива 1:10/20.</p>	<p>Начальный лексикон (протослова, слова языка нянь, нормативные слова, застывшие фразы). Значительный разрыв между пассивным и активным словарем (соотношение 1:10) до возникновения лексического взрыва (соотношение 1:4), а после лексического взрыва исчезающий (в возрасте от 1,9 до 2,6 лет).</p> <p>Лексико-семантическая сверхгенерализация Детская омонимия Игровые переименования</p>	<p>Исчезновение слов языка нянь, протослов и застывших фраз. Исчезновение лакуны между пассивным и активным лексиконом</p> <p>Значительный рост словаря</p> <p>Развитие лексического значения</p> <p>Лексико-семантические инновации (см. след. графу)</p> <p>Появление синонимов, антонимов, многозначных слов; выстраивание родо-видовых иерархий</p>	<p>Количественный и качественный рост словаря:</p> <p>усвоение родо-видовых отношений, развитие синонимии, антонимии, появление абстрактных существительных, освоение многозначности и омонимии, освоение фразеологизмов</p> <p>Лексико-семантические инновации (расширение и сужение значения, образование переносных значений путем метафорических и метонимических переносов и др.; ассоциативные замены - смешение паронимов, антонимов и др.)</p>

	0-1	1-2	2-3	3-5	5-7
Морфология		Появление различных частей речи: существительных, глаголов,	Усвоение различных частей речи , в том числе служебных (предлогов,	От 3 до 4 лет – рост количества инноваций в речи детей	Уменьшение количества ф-обр. инноваций в речи детей

	<p>качественных прилагательных, местоимений различных разрядов, наречий, крат. страд. причастий прош. врем., первых числительных.</p> <p>К 2 г. - появление первых грамматических категорий (ГК): падеж, число сущ., время, число, лицо, род глагола.</p> <p>К 2 г. - первые формообразовательные инновации: окказиональное конструирование основы глагола;</p> <p>унификация основы сущ. и глаг.:</p> <p>сохранение неподвижности ударения;</p> <p>устранение чередований согласных;</p> <p>устранение беглых гласных;</p> <p>устранение супплетивизма;</p> <p>устранение наращений основы.</p> <p>Первые инновации при усвоении формальной стороны ГК (см. следующую графу).</p>	<p>союзов)</p> <p>Усвоение плана содержания следующих ГК:</p> <p>рода и скл. сущ. (муж. и жен. р., 1 и 2 скл.), вида глагола. Устранение сущ. ср.р., 3 скл.;</p> <p>"перевод" из одного скл. в другое; смешение одушевленных и неодушевленных сущ.</p> <p>Инновации при усвоении формальной стороны ГК:</p> <p>унификация основы (см. ранее);</p> <p>смешение окончаний сущ. (им.п. мн.ч., род.п.мн.ч., тв.п.ед.ч., пр.п. ед.ч.) – <u>экспансия</u> флексий, смешение оконч. сущ. р.п. мн.ч. и предл. п. мн.ч.;</p> <p>образование недостающих форм числа сущ. pluralia/singularia tantum;</p> <p>ошибки в словосочетаниях с числительными</p>	<p>референциального речевого стиля при усвоении формальной стороны различных ГК, связанных с унификацией основы и с неверным выбором формообразующего аффикса:</p> <p>внутрипадежное смешение оконч. сущ. разных склонений; ненормативное склонение несклоняемых и разносклоняемых сущ.;</p> <p>окказ. образование родовых пар у сущ.;</p> <p>окказиональное образование сравнит. степени прилаг. и наречий;</p> <p>смешение оконч. глаголов, суффиксов императива; суф. причастий;</p> <p>окказиональное образование видовых пар глагола</p>	<p>Дольше всего сохраняются в речи следующие инновации:</p> <p>унификация ударения;</p> <p>смешение оконч. род.п. мн.ч.; смешение оконч. р.п. мн.ч. и предл. п. мн.ч.;</p> <p>образование форм числа сущ. pluralia/singularia tantum;</p> <p>ненормативное склонение нескл. и разноскл. сущ.;</p> <p>образование окказ. родовых пар у сущ. общего рода, зоонимов, у сущ. м.р., обозначающих лицо по профессии;</p> <p>окказиональное образование сравнительной степени прилаг.;</p> <p>ненормативное склонение числительных;</p> <p>образование окказиональных видовых пар глагола, окказиональное образование причастий.</p>
--	---	---	--	--

0-1	1-2	2-3	3-4	4-7
-----	-----	-----	-----	-----

<p>Синтаксис</p>	<p>До 1,8-2 - голофразы 1,6 -1,10- двусловные высказывания "телеграфного стиля" 1,8 - 2 - трех-/четырёхсловные предложения с особым порядком слов 1,9-2 - предложения со словами <i>вот, это, какой (какая, какие), пусть, давай</i> К 2 -2,6 - двух-/ - трехсловные предложения со склоняемыми и спрягаемыми словами без предлогов или с протопредлогами</p>	<p>Многословные предложения: с однородными членами (без союзов>с союзами и, а, или), со сравнительными оборотами (с союзом как) Сложные бессоюзные (со значением противопоставления) Сложные с прямой речью Сложносочиненные (с союзами и, а, а то) Сложноподчиненные (с союзами какой, что, когда, где, который, потому что, чтобы, если) Вводные слова (наверно, конечно)</p>	<p>Развитие связной речи Развитие диалога Пересказы простых сказок и рассказов (часто - в эгоцентрической речи) Игровые квазидialogи</p> <p>Синтаксические ошибки (неверное употребление предлогов, неверный выбор падежа в словосочетании)</p>	<p>Пересказы прочитанного в диалоге со взрослым и в эгоцентрической речи Сочинение собственных сказок и стихов (чаще всего - в эгоцентрической речи)</p> <p>Синтаксические ошибки</p>
<p>Метаязыковая деятельность</p>	<p>Осознание ребенком факта, что все предметы имеют названия Вопросы о названиях предметов, требования назвать предмет (с помощью жестов, протослов). Избирательное отношение к предлагаемым для подражания образцам. Исправление собственных коммуникативных неудач в общении со взрослым с целью достижения</p>	<p>2 г. - появление самоисправлений в речи ребенка (в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса). Детская этимология. Около 3 - оценка предшествующих стадий собственного языкового развития; исправление речи взрослых и других детей.</p>	<p>Вопросы о значении слов Осознание многозначности и омонимии Языковая игра в речи ребенка Собственные этимологии слов, вопросы об этимологии Толкование значений слов Осознание различных языковых явлений: вопросы и рассуждения о роде и числе сущ., о произношении слов, о различных языках и др. Развитие фонематического анализа при обучении чтению и письму Умение равняться на собеседника, учитывая возможности его восприятия речи (дети по-разному говорят со взрослыми и с маленькими детьми).</p>	

Комментарии к таблице.

Фонетика

Слоговая элизия - сокращение количества слогов в слове: носки - *ки*; голова - *гавá*; магазин - *зин/масин*.

Пропуск отдельных согласных: ворона - *аона* (пропущены звуки *в* и *р*); мох - *мо*.

Добавление гласных в конце слова: стул - *тюля*; платок - *тёка*.

Ассимиляция - уподобление одного звука другому внутри слова: конфета - *фафета*; работа - *бабота* (полная ассимиляция в области согласных); бабуля - *бубуля*, капюшон - *капасён* (в области гласных).

Упрощение стечений согласных (кластеров): стол - *тёй*; спать - *пать*; мишка - *мика*; привет - *пивет*.

Типичная замена гласных: сыр - *сий*; гусь - *гось*; деда - *дида*.

Типичная замена согласных: рука - *лука*, *йука*; чай - *тяй*, *сэй*; шуба - *сюба/суба*; жук - *зюк/зук*; цирк - *тийк*; лук - *йук*.

Нетипичная замена (субституция) согласных и гласных: не хочу - *ни фасу*; горка - *гонка*, гулять - *гиять*.

Метатезис - перестановка звуков или слогов в слове: заяка - *казяй*; петух - *типух*, пакетик - *капетик*.

Словообразование

Словообразовательные инновации - слова, сконструированные ребенком по моделям нормативного языка: *конин*, *братин*, *бельчинный дом*; *работливый гном*, *балеринье платье*; *нарядница* и *красотница*, *встречник*, *дарильщик*. *павлинёнок*, *силость*, *заниманье*, *белота*, *завид*; *украсивиться*, *аппетитовать сушками*, *вскарабкой меня туда*, *отожмури глаза*; *одетый по-давнему*, *кричали по-человеческому*.

Лексика

Протослова - устойчивые вокализации, содержащие постоянный состав звуков и употребляемые в постоянных ситуациях, но уникальные для данного ребенка, не основанные на речи взрослого: *ки* - всё интересное; *ть* - желание получить что-либо или требование совершить какое-либо действие; *фа* - горячо, опасно.

"Язык нянь"- языковая подсистема, которую речевой коллектив считает в основном пригодной для общения с маленькими детьми. Слова языка нянь делятся на: а) лепетоподобные (отличающиеся фонетической простотой, лепетными слогами, в основном открытыми, редупликацией): *баба*, *деда*, *бай-бай*, *бо-бо*; б) звукоподражательные (имеющие мотивированность между звучанием и значением): *мяу*, *ням-ням*, *тик-так*, *ввв*; *цокающий звук* - *о лошадке*.

Нормативные слова, чаще с искаженной фонетической формой, обозначающие предметы, с которыми ребенок каким-либо образом взаимодействует, или простые действия: *вода*, *каша*, *молоко*, *чай*, *яблоко*, *кукла*, *мяч*, *носки*, *тапки*; *иди*, *дать*, *сядь*, *спать*.

"Застывшие фразы"- выражения, состоящие более чем из одного слова, которые ребёнок воспринимает и воспроизводит как единое целое: *То там?* – кто там; *Отя!* - вот так!; *маня* - мама Аня, *баби* - баба Ира.

Лексико-семантическая сверхгенерализация - распространение сферы использования слова: *ава* (собака) - все

четвероногие; *дяка* (ягода) - яблоко, персик, слива; *дай* - возьми; требование сделать что-нибудь: *дай бай-бай мама* (дай спать мама, т.е. хочу спать с мамой).

Детская омонимия - совпадение по звучанию двух или более разных слов вследствие несовершенства артикуляторных возможностей ребенка: *ми* - мишка, мышка, мыло; *така* - травка, трактор; *тя* - чай, ставь; *мака* - маленький, масло, мясо. Игровые переименования - сознательные, преднамеренные переименования, являющиеся или: 1) комментариями ребенка относительно сходства предметов, 2) следствием игры с использованием предметов-заместителей: *цветок* - о кожуре открытого банана; *шапочка* - о стаканчике, надетом на голову.

Лексико-семантические инновации - употребление слова в окказиональном значении или замена одного слова другим по ассоциации. Типы лексико-семантических инноваций:

расширение значения слова: *Выступает ансамбль - Петрова Света.*

сужение значения слова: *Я не человек, я девочка.*

образование переносных значений путем метафорических и метонимических переносов: *Дай мне деревянную булку* (о сухаре); *Можно заболеть карантином.*

Ассоциативные замены:

смешение паронимов: *Там цыплята вылепились* (вместо вылупились);

смешение антонимов: *Вчера куплю конфетку; Я завтра был у Вадика.*

Морфология

Окказиональное конструирование основы глагола: *вставает, скакает, прячет, сосает; нарисуеть, нарисовает, целуть, кладила, сорвил, нажмала.*

Унификация основы - сохранение неизменяемой основы слова:

сохранение неподвижности ударения: *ногами, кита, ушами, спала, попила;*

устранение чередования согласных: *посидю, находу* (нахожу), *поскаку* (поскачу), *гладу* (глажу), *бежу, стережу, увиду; уши;*

устранение беглых гласных: *у львёнока, огурца, вынь палеца из рота, на ковёре, терёшь на тёрке, выгну* (выгоню) *из кровати;*

устранение супплетивизма - неправильное образование формы числа существительных с частично или полностью отличающимися основами: *слонёнки, котёнки, ребёнки, мышонки, поросёнки; человеки, людь;*

устранение наращений основы: *с имем, без имя, нет матери* (матери).

Смешение окончаний существительных: *это глаза, рогги, вилок, ложком; лампов, утятков, оленев, про гусёв, нет бусов;* на берегу, во рту, на грибу;

экспансия флексий - употребление в определенной падежной форме одного, определенно, "главенствующего" окончания (напр., в тв.п. ед.ч. - только ОМ, в род.мн. - ОВ);

смешение оконч. сущ. р.п. мн.ч. и предл. п. мн.ч.: *два зайца на плечев, котята не бывают в тапочков, на кустов;*

образование недостающих форм числа сущ. *pluralia/singularia tantum* - образование формы числа сущ., в норме имеющих или только форму единственного, или только форму множественного числа: *резать ножницем, колготка, какой-то дров;*

много капустов, много мозаиков, много дрянев;

ошибки в словосочетаниях с числительными: *два пеленок, три цветочков, четыре лягушек, две санки/два санка.*

устранение существительных среднего рода: *большую яблочку, другую колечку, большую ведерку; другую мясу;*

«перевод» существительных из одного рода в другой: *другой липучек, одна носочка, маленькую листочку;*

устранение существительных 3 склонения: *такую глупостю, помазала мазем, с солем, морковка с грязей, этого лошадя;*

употребление неодушевленных существительных в качестве одушевленных: *смотреть месяца, пирожка испечем; про теремка, про города, дать кубика, про овощей;*

склонение несклоняемых существительных: *играть на пианине, едет на метре, за бедной кенгурой, ловить лассом;*

окказиональное образование родовых пар у сущ.: *корова с коровом, медвежиха, папа крольчих, утка и ут (зоонимы);*

нельзя быть плаксом таким (общий род); парикмахерка, врачка, командирщица (сущ, обозначающие лицо по профессии)

окказиональное образование сравнительной степени прилаг. и наречий: *высотее, чистее, многее, хорошее, шерстянее;*

смешение окончаний глаголов: *поплюют, едут, грызят;*

смешение суффиксов императива: *стои, пои, иškai, не смеись;*

смешение суффиксов причастий: *машина сломата, нос завязат, наполнета, место не занено, расколонный;*

окказиональное образование видовых пар глагола: *украшивать, украдывать, очистивать, отнасывать, расстелять, надобиться, наискать.*

Синтаксис

Голофразы - однословные высказывания ребенка, по значению равные целой ситуации. Все первые слова являются голофразами: *Мама* - мама, требование дать что-нибудь, где мама?, мама пришла, мамина сумка и т.п.

Высказывания "телеграфного стиля" - предложения, состоящие из неизменяемых слов без предлогов: *Мама бай. Папа ням-ням. Аня спать. Ника Така чу-чу* (Виталик не поросенок).

Протопредлоги - гласные (обычно "а"), употребляемые на месте предлогов: *а яню* - про Ваню, *а диян* - на диван, *а каитку* - за калитку.

Квазидialogи - диалогии "с самим собой" в эгоцентрической речи ("речи для себя"), в которых ребенок выступает в различных ролях.

Метаязыковая деятельность

Метаязыковая деятельность - любая деятельность ребенка, с разной степенью осознания, направленная непосредственно на языковой код, на язык как объект изучения (С.Н.Цейтлин).

Детская этимология - звуковая модификация слова с целью придания или изменения его мотивировки: *мычок* - бычок, *кружинка* - пружинка, *заучники* - заочники, *истуда* - оттуда.

Самоисправления – детские исправления собственной речи, обычно возникающие вследствие сопоставления своего высказывания с языковой нормой: *Я машину взяму... Возьму; И буду съест... есть.*

Оценка предшествующих стадий собственного языкового развития: *Когда я был маленький, вместо спасибо говорил та-та.*

Исправление чужой речи: *Что это за слово такое - бассэйн? Надо говорить: бас-сейн.*

Вопросы о значении слов: *Барчонок - это дитя Багиры? Скидка для детей - там детей скидывают?*

Осознание многозначности и омонимии: *Ушко у иголки, как у Лизы; Я - это буква. И я - это человек.*

Языковая игра в речи ребенка: Мама: *Упала температура.* - Ребенок: *Упала в лужу* (улыбается); *У норки есть норка.*

Собственные этимологии слов: *Котенок ка-тает. Катает, потому что котенок; Икарус - от Икара.*

Толкование значений слов: *Девичник - дерево вишнёвое; Питомец - ребенок змеи.*

Осознание различных языковых явлений: *Нож - мальчик, вилка - девочка; Кефир и зефир - похожие слова.*